

С момента начала специальной военной операции и по сей день появляется огромное количество фейковых новостей на просторах Интернета и в СМИ. Массовое распространение слухов и клеветы о российской армии приводит к непониманию действительного положения дел для обычного русского человека. У жителей других стран, не участвующих в конфликте, складывается ложное мнение о нашей стране и людях. Посредством распространения фейковых новостей Запад пытается навести панику внутри российского общества, подавить боевой духа русских солдат. Несмотря на это Россия находит способы противостоять своим противникам.

Список литературы

1. Бондуrowsкий, В.В. Фальсификация исторических фактов как способ ведения современных гибридных войн / Бондуrowsкий В.В // Государство и право в эпоху революционных преобразований (к 100-летию революции в России): материалы международной научно-практической конференции СПб., 25-26 мая 2017 г. / науч. ред. В.Н. Корнев, В.П. Очердько, В.Е. Сафонов. – Москва : РГУП, 2017. - 46 с. - ISBN 978-5-93916-557-0.
2. Веретенников, Е.А. Информационная война от зарождения до современности / Е.А. Веретенников, Н.Е. Рылова // Патриотическое воспитание молодежи: проблемы истории и современности : Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ростов-на-Дону, 25–26 ноября 2022 года / Сост. А.И. Абрамова. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный медицинский университет, 2023. – С. 381-384.
3. Буча мирового масштаба. Что на самом деле произошло под Киевом? // Аргументы и факты AIF.RU: официальный сайт. — URL: https://aif.ru/politics/world/bucha_mirovogo_masshtaba_chno_na_samom_dele_proizoshlo_pod_kievom (дата обращения: 04.11.2023). – Текст электронный.
4. Попов, Э.А. Новые тенденции в украинском национализме: идеологические, политические и организационные аспекты / Э.А. Попов // Проблемы национальной стратегии. – 2010. – № 3(4). – С. 66-78.

Высшее женское медицинское образование в России

**Петрухина Юлия Борисовна,
Салпагарова Дарина Арсеновна,**

**Студенты
ФГБОУ РостГМУ Минздрава России**

Научный руководитель:

Попов Эдуард Анатольевич

**д.ф.н., доцент кафедры истории
ФГБОУ РостГМУ Минздрава России**

Аннотация: данная статья посвящена становлению высшего женского медицинского образования в России. Описаны его этапы развития, пути достижения, проделанные женщинами. Приводятся примеры первых высших женских медицинских учреждений, упомянуты имена первых врачей-женщин и их успехи. Авторы делают выводы о том, что в нынешнее время, когда и женщины, и мужчины могут наравне заниматься врачебным делом, медицина развивается и совершенствуется быстрее, а это, безусловно, способствует повышению качества жизни населения.

Ключевые слова: высшее женское медицинское образование, женские врачебные курсы, женщины-врачи, русская женщина.

Становление и развитие женского образования в России до сегодняшних дней остается наименее изученной главой истории отечественного образования. Вплоть до второй половины XIX века российские женщины могли получить только среднее образование. Его давали женские гимназии, институты благородных девиц, народные и епархиальные училища. Многие девушки вообще не получали систематического образования и учились только дома как придётся, в зависимости от возможностей родителей. Эта тема является актуальной, потому что нам, как будущим врачам, интересен путь, проделанный женщинами за эти столетия на пути достижения получения высшего образования.

Начало медицинскому образованию женщин в России, правда, узкоспециализированному, было положено в 1757 г. инструкцией медицинской канцелярии, предписывавшей в целях подготовки опытных акушеров докторам и акушерам читать «целый коллегийум о бабичьем деле». Медицинская подготовка осуществлялась в Виленском университете с конца XVIII в., с того времени, когда Виленская губерния вошла в состав России, но контингент обучавшихся там людей был незначительным.

Во второй половине XIX в. отмечается стремление большого числа молодежи к получению медицинского образования, и появляются ходатайства женщин о приеме их наравне с мужчинами на медицинские факультеты. В 1872 г. женщины были допущены к занятиям на женских врачебных курсах. Самой первой женщиной, появившейся в стенах Петербургского университета в зимний семестр 1860 г., стала Наталья Иеронимовна Корсини (1841-1913). Уже к концу второго семестра женщины присутствовали на всех факультетах.

Профессор К.Д. Кавелин - декан юридического факультета Петербургского университета и пользующийся значительным влиянием на университетский совет, смог добиться решения о позволении им посещать лекции. Работа в течение четырех лет показала, что слушательницы могут успешно усваивать научные основы медицинских знаний и их практическое применение к врачебному делу. В 1876 году женские курсы были отделены от Медико-хирургической академии, переданы в ведение Николаевского военного госпиталя и преобразованы в женские медицинские курсы с 5-летним сроком обучения. Требования к поступающим на курсы были очень серьезными, но желающих записаться было больше, чем могли преподавать сами курсы. Всем выпускницам было присвоено звание лекарей. К сожалению, в правах они были ущемлены: диплом врача не выдавался, к груди прикреплялся значок «ЖВ» (Женский врач). Надежды, возлагавшиеся на студенток, оправдались. Первые выпускники добровольно служили военными врачами во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

Казалось, что Санкт-Петербургские медицинские курсы должны полноценно работать, но они закрылись так же внезапно, как и открылись. Военный министр того времени Ванновский счел нецелесообразным продолжать поддерживать женские медицинские курсы при военном ведомстве, о чем он проинформировал Министерство внутренних дел.

Практика показала, что женщины-врачи были необходимым медицинским персоналом для сельского населения. Врачи-мужчины, как правило, стремились в городские центры, в результате чего отдаленные населенные пункты оставались без медицинской помощи. Нехватка медицинских кадров в сельской местности вынудила вернуться к вопросу об открытии Женского медицинского института. Теперь этот вопрос не встретил прежней оппозиции. Местом основания института был выбран Санкт-Петербург. Открытие института состоялось 15 октября 1897 года. Было утверждено Положение о Санкт-Петербургском женском медицинском институте, имевшем целью сообщать медицинское образование, «преимущественно приспособленное к лечению женских и детских болезней и к акушерской деятельности». Русская женщина добилась того, что не имели женщины западноевропейские, так как Санкт-Петербургский женский медицинский институт являлся единственным учреждением подобного рода во всей Европе. В 1905 году институт постигла участь высших учебных заведений России: из-за студенческих волнений он

был закрыт, и в этом году не было выпуска врачей. Этапным событием стало открытие в 1908 году Психоневрологического института в Санкт-Петербурге. По инициативе Харьковского медицинского общества в 1910 г. в Харькове тоже открылся Женский медицинский институт.

Первый выпуск из 240 женщин-врачей состоялся в начале 1914 г. В 1910 г. были открыты высшие женские медицинские курсы в Одессе и женский медицинский институт Статкевича и Изачика в Москве. Вопрос об открытии женского медицинского института был поднят еще в 1897 году в ходе XII съезда врачей. В дамском комитете по его проведению возникла мысль «увековечить только что окончившийся съезд каким-либо общепользным делом». Летом 1900 года был принят закон «О правах женщин относительно поступления в императорский Александровский университет в Финляндии», по которому женщинам разрешалось наравне с мужчинами поступать в университет. В 1900 году Министерство внутренних дел утвердило устав для учреждения в Москве женского медицинского института. Саратовские высшие женские курсы были организованы при Саратовском санитарном обществе. В Киеве в 1906 г. благодаря усилиям профессоров университета возобновили работу Высшие женские курсы, закрытые в 1889 г. В 1913 г. отмечалось трехлетие первого выпуска женщин-врачей в России, 35-летие практической деятельности первых русских женщин-врачей. В ходе первой мировой войны, когда проблема подготовки медицинских кадров резко обострилась, в Министерство просвещения подается множество проектов об образовании новых высших женских и смешанных институтов. Таким образом, начался процесс формирования системы высшего женского медицинского образования в России, в рамках, как государственных, так и частных структур.

Вспомним имена первых врачей-женщин:

Суслова Надежда Прокофьевна (1843-1918) была одной из первых русских женщин-врачей. В лаборатории И.М. Сеченовой в 1862 году она провела экспериментальное исследование на тему «Изменения кожных ощущений под влиянием электрического возбуждения». В 1867 году, окончив медицинский факультет Цюрихского университета, она защитила докторскую диссертацию на тему: «Дополнения к физиологии лимфатических сердец». Эта ее работа стала дальнейшим развитием взглядов И.М. Сеченова.

Бокова Мария Александровна (1839-1929 гг.) - русский хирург-офтальмолог, также одна из первых русских женщин-врачей. В 1862 году выполнила под руководством И.М. Сеченова исследование «Способ производить искусственную цветную слепоту».

Кашеварова-Руднева Варвара Александровна (1842-1899 гг.) - первая женщина, получившая в России звание врача и степень доктора медицины. Она поступила в акушерскую школу, где получила диплом акушерки, поразив экзаменационную комиссию своими глубокими знаниями. В 1868 году В.А. Кашеварова окончила Медико-хирургическую академию, получив диплом лекаря с отличием и золотую медаль. По приглашению С.П. Боткина она начала работать в его клинике, одновременно совершенствуясь в акушерстве и занимаясь в лаборатории М.М. Руднева, за которого вскоре вышла замуж. За короткое время она провела несколько патологоанатомических изысканий, о которых сообщила Обществу русских врачей в Санкт-Петербурге.

В заключение хочется сказать, что путь к получению женщинами высшего медицинского образования, который длился около двух веков, был весьма трудным и сложным. Даже несмотря на препятствия в государственной политике, женское медицинское образование в конце XIX – начале XX века проделало огромный путь в становлении и развитии, принесло неоценимую пользу России и заложив прочный фундамент становления современной медицины.

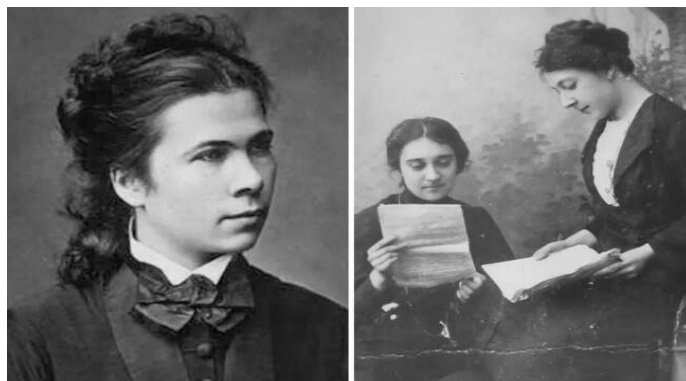


Рисунок 1 – Сулова Н.П.



Рисунок 2 – Бокова М.А.



Рисунок 3 - Кашеварова-Руднева В.А.

Список литературы

1. История медицины в структурно-хронологических схемах : учебник для медицинских вузов. I часть / Т.В. Щукина, И.Е. Абрамова, Д.К. Ремизов, Н.Е. Рылова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра истории. – Ростов-на-Дону : Издательство РостГМУ, 2023. – 278 с. – ISBN 978-7453-0572-6.
2. Сосновская, О.А. Вольнослушательницы университетов начала 1860-х гг. из окружения Достоевского / О.А. Сосновская // Неизвестный Достоевский : электронный научный журнал. — 2017. — № 4. — С. 57—77.
3. Гафиятуллина, Г.Ш. Становление медицинской элиты в России / Г.Ш. Гафиятуллина, Е.К. Складорова, И.Е. Абрамова // Российская элитология: инновационные ответы на вызовы современного мира : Материалы Третьего Всероссийского элитологического конгресса с

международным участием, Ростов-на-Дону, 15–16 февраля 2019 года. Том 2. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2019. – С. 142-147.

4. Сорокина, Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. 8-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008 (1992). - 560 с.

5. Абрамова, И.Е. История с древности до наших дней : Учебно-методическое пособие со структурно-хронологическими схемами для фармфакультета / И.Е. Абрамова, С.В. Крамская. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – 179 с. – ISBN 978-5-906642-55-4.

Фальсификация итогов Великой Отечественной войны

Пирова Рена Низамиевна,

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

Аннотация: Фальсификация истории Великой Отечественной войны способна нанести непоправимый вред подрастающему поколению, и в этом её главная опасность для будущего страны. Прежде всего деятельность России должна быть направлена на сохранение подлинности истории в памяти молодого поколения, ведь именно они смогут передать свои знания грядущим поколениям, создавая правдивую картину мира.

Ключевые слова: патриотизм, фальсификация, поколение, искажение истории нашего Отечества, мировое сообщество.

Фальсификация — это подмена подлинного мнимым, злостное преднамеренное искажение или неверное истолкование документов, фактов, событий; подделка, изменение с корыстной целью свойств определенных явлений и социально-политических процессов, характеристик отдельных личностей.

Актуальность данной темы, прежде всего, выражается в том, что последние годы, все чаще и чаще со стороны недоброжелателей нашего государства, принимаются попытки осквернить нас, исказить нашу историю, ту великую роль нашего народа в разгроме фашизма. Искажение истории — основная тема в современной информационной войне. Попытки пересмотра итогов Второй мировой войны проводятся на самом высоком уровне целями, которых являются: разрушить менталитет нашего народа, уничтожить ее ценности, превратить в ведомое стадо, сделать из нашей страны колонию, ослабить современное российское государство путем лишения его народа подлинной исторической памяти. [2, с. 3]

Фальсификация истории Великой Отечественной войны идёт по следующим направлениям:

Первое, возложение на СССР (его историческую правопреемницу - Россию) равную с Германией ответственность за развязывание Второй Мировой войны 1939-1945 гг., при одновременном снятии вины с западных стран и США за попустительство и помощь агрессорам. Миф о нападении Советского Союза на Германию стал официальной исторической версией в странах с узаконенной русофобией - в Польше, Литве, Латвии, Эстонии, а сейчас и в Евросоюзе;

Второе, отрицание характера Великой Отечественной войны как войны справедливой, всенародной, освободительной, отечественной;